

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Offre collective	Comment faire avec les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) ?
Formatrice Christelle WEISS	Durée de la formation 14 heures, soit 2 journées

Date session : 21 et 22 octobre 2024
Lieu de la formation : Institut l'Assomption à Colmar (68)
Nombre de stagiaires : De 5 à 12 stagiaires
Public cible : Personnel de vie scolaire

1. Accroche :

Accueillir des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) nécessite d'être « outillé ». Cette formation vise à donner des pistes de travail, en tenant compte de toutes les dimensions humaines des personnes, professionnelles et personnelles, pour faciliter les conditions d'accueil.

2. Prérequis pédagogiques

Prérequis pédagogique :

Soumis à candidature : Non

Prérequis réglementaires : Non

Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Définir les besoins éducatifs particuliers
- Rechercher des informations spécifiques sur le cadre réglementaire encadrant l'accueil des élèves à BEP (lois, réformes et/ ou protocoles)
- Identifier les facteurs facilitant l'évolution des élèves à BEP
- Connaître des outils pour accompagner les situations rencontrées avec des élèves à BEP
- Identifier les limites, les freins et leviers en tant que professionnel

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques :

- Les textes cadres
- Les partenaires
- Les outils adaptés selon les situations
- La posture professionnelle
- Le travail en équipe pluridisciplinaire

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Présentation et supports de formation.

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, travaux de groupe, travaux individuels : ces axes sont primordiaux pour être au plus proche du terrain.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenant.

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenant évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour évaluer les acquis des apprenants. Une grille d'auto-évaluation permet aux stagiaires de nommer leurs acquis et de mesurer s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage. Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes	
MATIN	Présentation croisée avec les cartes de forces, grille d'évaluation La loi ; les textes ; les droits et les devoirs Les sigles (décrypter la diversité des situations) L'accueil des jeunes à BEP ; leur parcours : <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les situations pour mieux accueillir avec moins d'appréhension - Eviter les conflits et les situations anxiogènes <p style="text-align: center;"><i>APPRENDRE POUR COMPRENDRE / COMPRENDRE POUR APPRENDRE ET ACCUEILLIR</i></p>
APRES MIDI	Les différents dys et autres « troubles » ou « difficultés » Echanges croisés sur les présentations, textes, articles de journaux, vidéos, témoignages, expériences vécues
MATIN	Les troubles du spectre autistique ; élèves trisomiques ; les TOCS ; ... Vers une phobie scolaire, jusqu'à l'isolement total, la dépression, le suicide. Les comportements scolaires en lien avec les pathologies et les besoins éducatifs particuliers : <ul style="list-style-type: none"> - Comment les difficultés de ces jeunes impactent leur parcours scolaire ? - Comment les aider au sein de l'Institution ?
APRES MIDI	Echanges, cas pratiques, mutualisation des aides, des propositions Travaux de groupe Mutualisation de pistes pratico-pratiques et adaptables rapidement
Conclusion, bilans individuels et collectifs Retour réflexif : compléter la grille donnée en début de session afin de s'auto-positionner Utile aussi bien pour les apprenants que pour le formateur pour permettre une analyse de ce qui a été présenté et proposer des étayages, des modulations, d'autres pistes ...	

Christelle WEISS

Formatrice

Titulaire du 2CA-SH (Certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) et du CAPPEI

Enseignante en SEGPA

Travail en collaboration régulière avec la référente ULIS

Professeur principal en CAP AGA (agent d'accompagnant au grand âge) dans lequel nous accueillons beaucoup de jeunes issus de SEGPA ou suivis par le dispositif ULIS.