

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

<b>Offre collective</b>	<b>Entre autorité et bienveillance : choisir sa juste posture</b>
Formatrice <b>Marjorie GUIDONI</b>	<b>Durée de la formation :</b> <b>14 heures ; 2 journées</b>

<b>Date session :</b>	<b>21 et 22 octobre 2024</b>
<b>Lieu de la formation :</b>	<b>Institut de l'Assomption à Colmar (68)</b>
<b>Nombre de stagiaires :</b>	<b>De 2 à 16</b>
<b>Public cible :</b>	<b>Professionnels en situation d'accompagnement éducatif du premier degré</b>

### 1. Accroche :

Comment se positionner et aider les enfants quand se présentent des situations où ils vivent des émotions difficiles (frustrations, peine, colère ou une détresse intense) ?  
Comment permettre à l'enfant de s'ouvrir et de parler dans ces moments difficiles ?  
Comment poser un cadre et des limites, savoir dire non de manière efficace et adaptée ?  
Cette formation présente des techniques concrètes, pratiques, et surtout efficaces.  
Les habiletés sont directement applicables à une foule de situations de la vie quotidienne.

### 2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun  
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non  
Formation certifiante : Non

### 3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Comprendre le fonctionnement de cerveau de l'enfant et les particularités liées aux émotions
- Poser un cadre et des limites qui sont claires
- Développer des compétences communicationnelles
- Accueillir une émotion et favoriser son expression dans un contexte adapté
- Rassurer et calmer les enfants de manière efficace
- Établir et favoriser un climat de confiance avec l'enfant
- Susciter la coopération de l'enfant, lui donner envie d'apprendre ou de faire

### 4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques :

- L'éducation sous l'angle des neurosciences affectives et social
- L'intelligence émotionnelle
- L'écoute empathique et active

### 5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Méthodes pédagogiques variées associant les apports théoriques et les illustrations pratiques.

Approche concrète, vivante et active.

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, expressions libres autour de situations vécues.

Travaux de groupe, travaux individuels.

Exercices pratiques, mise en situation, illustration par des nombreux exemples concrets.

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

### 6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par l'intervenante.

### 7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenante évalue le niveau de connaissance de chaque participant. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour expérimenter.

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. La formatrice valide les acquis.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

### 8. Programme détaillé :

#### Accueil, positionnement et évaluation des attentes

- |                   |  |
|-------------------|--|
| <b>MATIN</b>      | L'éducation sous l'angle des neurosciences affectives et sociales<br>Savoir adapter sa pratique aux regards de ses informations<br>Identifier les « douces violences » génératrices d'émotions difficiles                        |
| <b>APRES MIDI</b> | Les émotions : <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre ce qu'est une émotion</li><li>- Développer des qualités d'écoute active et empathique</li><li>- Aider un enfant à s'apaiser et exprimer son émotion.</li></ul> |
| <b>MATIN</b>      | Le cadre : <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir poser un cadre et des limites</li><li>- Apprendre à se positionner et réagir quand l'enfant s'oppose et dit NON.</li></ul>   |
| <b>APRES MIDI</b> | Donner à l'enfant l'envie de coopérer <ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir exprimer clairement une attente</li><li>- Aider l'enfant à avoir confiance en lui et une bonne estime de soi.</li></ul>                     |

#### Conclusion, bilans individuels et collectifs

#### Marjorie Guidoni

Formatrice

Éducatrice spécialisée – Consultante en parentalité – Formatrice et Thérapeute