

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Offre collective	Entre autorité et bienveillance : choisir sa juste posture
Formatrice Gilles Fischer Nadège Herth	Durée de la formation : 14 heures ; 2 journées

Date session : 21 et 22 octobre 2024
Lieu de la formation : Institut de l'Assomption à Colmar (68)
Nombre de stagiaires : De 10 à 20
Public cible : Professionnels en situation d'accompagnement éducatif

1. Accroche :

La jeunesse est en constante évolution d'un point de vue psychosociologique. Dans le même temps, il existe une défiance envers ces nouvelles générations. Beaucoup d'adultes portent un regard négatif sur ces derniers. Dans ce contexte, les professionnels de l'éducation s'interrogent sur leurs missions et sur les modalités de leur intervention.

Comment caractériser les jeunes aujourd'hui ? Comment exercer son autorité et dans le même temps leur permettre d'avancer dans leur parcours éducatif ? Comment tenir compte de la diversité des jeunes ?

Cette formation vise à favoriser un climat scolaire propice à l'épanouissement du jeune. Par la prise en compte des évolutions sociologiques et du rapport à l'autorité, les personnels revisitent leur posture pour susciter des comportements nouveaux et favoriser ainsi le bien-être de tous.

Elle les outille pour leur permettre de faire face aux besoins éducatifs de chacun.

2. Prérequis pédagogiques :

Prérequis pédagogique : Aucun
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non
Formation certifiante : Non

3. Objectifs pédagogiques :

L'objectif général est de prendre en compte l'évolution des jeunes et leur nouveau rapport à l'autorité dans l'espace scolaire.

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Caractériser la jeunesse d'un point de vue psychosociologique
- Identifier l'évolution des discours portés sur la jeunesse
- S'interroger sur l'évolution de l'autorité
- Caractériser l'autorité éducative
- Savoir analyser son rapport à l'autorité
- Améliorer l'exercice de son autorité éducative
- Mettre en place un protocole d'actions pour chaque type de besoin/comportement
- Communiquer et collaborer efficacement avec les acteurs de la communauté éducative (élèves, parents et enseignants)
- Savoir analyser et améliorer le climat scolaire

4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques de type universitaire : les facteurs sociologiques et leurs impacts sur les élèves et leur motivation.

Apports sur l'entretien d'explicitation, l'écoute active et la connaissance d'outils adaptés aux situations des élèves.

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Supports visuels et remise de livrets pédagogiques.

Questions circulaires, écoute active.

Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, mises en situation.

6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation.

Les stagiaires sont invités à se présenter et à formuler explicitement leur objectif personnel.

Un contrat de groupe est nommé par les intervenants.

7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, les intervenants évaluent le niveau de connaissance de chaque participant. Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation : travaux de mise en pratique, jeux de rôle, feedback avec l'outil Wooclap.

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs personnels fixés au démarrage. Les formateurs valident les acquis.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes

MATIN

Activité brise-glace

1. GENERALITES SUR LA JEUNESSE

- 1.1. Discours sur la jeunesse : de la jeunesse « menace » à la jeunesse « ressource » :
- 1.2. Evolution sociologique de la jeunesse
- 1.3. Crise de l'autorité à l'école ou nouvelles formes de socialisation ?
- 1.4. Jeunesse et identité professionnelle

APRES MIDI

2. L'AUTORITE EN RELATIONS EDUCATIVES

- 2.1. Faut-il avoir peur de l'autorité ?
- 2.2. De l'autorité autoritariste à l'autorité éducative
- 2.3. L'autorité éducative : entre faire, être et avoir, comment je me situe ?
- 2.4. Construire son autorité éducative : les apports de Bruno Robbes

MATIN

3. SE DOTER D'OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES VICTIMES DE MAL-ETRE

- 3.1. Être attentif aux signes de mal-être
- 3.2. Etablir une situation de confiance et offrir un soutien émotionnel
- 3.3. Créer un sac de sécurité autour du jeune
- 3.4. Elaborer un protocole de surveillance du jeune en lien avec l'équipe éducative

4. SE DOTER D'OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES « EN CRISE » (SITUATIONS DE HARCELEMENT, GESTION DES EMOTIONS, VIOLENCE VERBALE, AGRESSIVITE PHYSIQUE)

- 4.1. Présentation du programme PHARE (harcèlement)
- 4.2. Présentation d'outils pour la gestion des émotions et des violences verbales ou physiques
- 4.3. Mise en situation

APRES MIDI

5. Développer les actions éducatives pour améliorer le climat scolaire

- 4.1. Les enjeux
- 4.2. La démarche de projet éducatif
- 4.3. Application

Tour de table final pour connaître le ressenti de chacun et savoir si la formation a répondu aux attentes de chacun.

OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Evaluation à chaud de la formation

Conclusion, bilans individuels et collectifs

Gilles Fischer et Nadège Herth

Gilles Fischer

Docteur en Sciences de l'Education et de la Formation de l'Université de Strasbourg, Gilles FISCHER est également professeur certifié en sciences et techniques médico-sociales. Formateur à l'INSPE, il intervient auprès de l'OFEPAL depuis de nombreuses années et accompagne les établissements scolaires de l'enseignement catholique d'Alsace dans la définition de plan d'actions. Elu en charge de la transition écologique sur son territoire et Président d'associations, il apporte un regard croisé sur ces questions.

Nadège Herth

Professeure des écoles depuis 18 ans et titulaire du CAPPEI depuis 2022, Nadège HERTH a acquis une solide expérience dans l'élaboration de réponses adaptées aux besoins spécifiques des apprenants. Depuis 2019, elle est coordinatrice d'un dispositif Ulis en lycée professionnel. Cette nouvelle mission lui a permis de développer une expertise pédagogique solide en s'adaptant à tous les programmes, du CAP au baccalauréat. Tout au long de sa carrière, elle a eu l'occasion de faire face à différentes situations comportementales et a ainsi développé des stratégies pour gérer ces comportements de manière efficace, tout en maintenant une relation de confiance.