

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

Offre collective		Les maltraitances infantiles et la chaîne de protection	
<b>Formatrices</b> Carine Greiner et Mathilde Pérol Les maltraitances moi j'en parle		<b>Durée de la formation</b> 6 heures ; 1 journée	

<b>Date session :</b>	<b>21 octobre 2024</b>
<b>Lieu de la formation :</b>	<b>Institut de l'Assomption à Colmar (68)</b>
<b>Nombre de stagiaires :</b>	<b>De 10 à 20</b>
<b>Public cible :</b>	<b>Tout adulte en contact avec les élèves</b>

### 1. Accroche :

L'Éducation nationale signale aujourd'hui environ 1 tiers des cas d'enfants maltraités, mais il y a plusieurs difficultés :

- Le silence des enfants (60% des enfants maltraités n'en parlent à personne)
- Le manque de formation pour pouvoir repérer, accueillir la parole d'un enfant et savoir quoi faire.

Cette formation vise à définir et mieux se repérer dans les différents types de maltraitance, connaître les signaux d'alerte, comprendre, prévenir et agir.

### 2. Prérequis pédagogiques

Prérequis pédagogique : aucun  
Prérequis réglementaires : Non

Soumis à candidature : Non  
Formation certifiante : Non

### 3. Objectifs pédagogiques :

A la fin de la formation, les stagiaires auront la capacité de :

- Connaître les Droits et les besoins fondamentaux de l'enfant.
- Connaître les différents types de maltraitance, leur conséquence.
- Connaître les facteurs de risque chez les parents, chez l'enfant et apprendre les signaux d'alerte.
- Repérer un enfant en danger, accueillir sa parole.
- Connaître la chaîne de protection et les dispositifs officiels mis en place.

### 4. Contenu pédagogique :

Apports de connaissances théoriques : diapositives durant la formation. Deux supports résumant la formation seront envoyés pour les participants à la fin de la formation.

### 5. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Questions circulaires, écoute active. Analyse réflexive de situations professionnelles, échanges de pratiques, cas pratiques.

### 6. Moyens mis en œuvre pour suivre les enseignants et prévenir les abandons

Le cadre d'intervention, les objectifs pédagogiques généraux et le programme sont nommés en début de formation. Les intervenants sont disponibles pour échanger et donner des conseils personnalisés en cas de besoin.

### 7. Les critères d'évaluation et résultats attendus au terme de la formation :

Au démarrage de la formation, l'intervenante évalue le niveau de connaissance de chacun-e.

Des outils d'évaluation sont mis en œuvre en cours de formation pour valoriser les acquis des apprenant-e-s : questionnaires d'auto-évaluation, mises en situation, quiz.

## OFFRES DE FORMATION AU FESTIPAL

A l'issue de la formation, les stagiaires évaluent s'ils ont atteint, entièrement, partiellement ou non, les objectifs de la formation fixés au démarrage. Les formatrices confirment l'atteinte des objectifs.

Une attestation de fin de formation sera délivrée à l'issue de l'action de formation.

### 8. Programme détaillé :

Accueil, positionnement et évaluation des attentes	
<b>MATIN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Droits de l'enfant (CIDE)</li> <li>• Les besoins fondamentaux de l'enfant</li> <li>• Quelques données officielles</li> <li>• <b>Les différentes formes de violences (physiques, psychologiques, sexuelles)</b></li> <li>• La violence éducative ordinaire (VEO)</li> <li>• L'enfant exposé aux violences conjugales</li> <li>• Les raisons du silence des enfants</li> <li>• <b>Les facteurs de la maltraitance</b></li> <li>• Les conséquences des maltraitements</li> <li>• <b>Zoom sur le cerveau de l'enfant</b></li> <li>• Le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement</li> <li>• <b>Cas pratiques, mise en situation et recherche des solutions</b></li> </ul>
<b>APRES MIDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La notion de vulnérabilité</li> <li>• <b>Signaux d'alerte chez l'enfant maltraité</b></li> <li>• <b>Signaux d'alerte dans les relations adulte-enfant</b></li> <li>• Enfant en danger ou en risque de l'être, quoi faire ?</li> <li>• Qui contacter ? Les dispositifs officiels</li> <li>• Le rôle du 119</li> <li>• <b>Le rôle de la CRIP</b></li> <li>• Le recueil de la parole de l'enfant</li> <li>• Alerter/signaler, l'affaire de tous !</li> <li>• <b>Cas pratiques, mise en situation et recherche des solutions</b></li> </ul>
<b>Conclusion, bilans individuels et collectifs</b>	

**Carine Greiner**, assistante sociale, travailleur social accompagnant au sein de l'aide sociale à l'Enfance de la collectivité européenne d'Alsace.

**Mathilde Pérol**, éducatrice spécialisée, formatrice en communication non violente.

<https://www.les-maltraitances-moijenparle.fr/>